

AFLİVA

Ankara Fen Liseliler Vakfı

2000

nereden geliyoruz ?

neredeyiz ?

nereye varmak istiyoruz ?

nasıl varabiliriz ?

38 Yıllık Öykü, Tükenmeyen Özlem, Büyüyen Enerji ...

AFLİVA

Pilot Okul Ankara Fen Lisesi'nin
Ortaöğretim Fen ve Matematik öğretiminin
ve
TÜRKİYE'nin
çağdaşlaşması için

bilim egemen bir toplumda yaşamanın onurunu ve mutluluğunu
daha fazla geç kalmadan ve hep birlikte paylaşmak için

AFL'liler seferberliğidir.

İşte bu nedenlerle :

AFLİVA
benzerlerinden çok farklı olarak
NOSTALJİK BİR MEZUNLAR BİRLİKTELİĞİ

DEĞİLDİR !

Zeka düzeyi , bilimsel düşünme ve çözüm üretme kapasitesi
itibariyle Türkiye'nin potansiyeli en yüksek insan gücü
tarafından gönüllü olarak yüklenilmiş

**ULUSAL
ÖZGÜN
YENİLİKÇİ
ve
İDDİALİ**

bir DEĞİŞİM PROJESİDİR BİLİM, TEKNOLOJİ VE TÜRKİYE

Dünyada bilim ve teknoloji alanlarında yaşanan gelişme tarihin hiç bir döneminde olmadığı kadar hızlanmıştır. Ülkelerin bu alanlardaki başarı veya başarısızlıkları sadece dünya milletler topluluğu içerisindeki konumlarını değil, bunları üretmek ve kullanmak ya da kullanılmak arasında değişen kaderlerini de belirleyici bir nitelik kazanmıştır.

Bilgiye sahip olmak ve onu kullanabilmek tarihin her döneminde rakiplere karşı üstünlük sağlamanın en önemli aracı olmuştur. Günümüzde bilginin yönlendirdiği ekonomiler sanayi devriminden bu yana sürmekte olan teknoloji yarışında en önde gidenlerdir. Ekonomik büyümede ve toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesinde bilim ve teknolojinin stratejik önem taşıdıkları kuşkusuzdur.

Ülkelerin kalkınmışlık düzeyleri ile ilgili çeşitli analizler ve uluslararası düzeyde yaşanan deneyimler göstermiştir ki bilim ve teknolojiye yetkinliğe dayanan yenilik yaratma (inovasyon) becerisi, ulusların rekabet gücünün tek anahtarı ve toplumsal refahın yükseltilmesinde en belirleyici unsurdur. OECD'nin gelişmekte olan ülkelerde, ulusal inovasyon sistemine verilmesi gereken öneme ilişkin görüşü şöyledir :

“Önde olanları yakalama uğraşısı içindeki ülkeler, sonradan gelmenin avantajlarını kullanabilirler; başkalarının deneyimlerinden kendileri için önemli paylar çıkartabilirler. Ama asla unutulmamalıdır ki, kalıcı bir teknoloji performansı kazanılmasında ithal teknoloji, hiç bir biçimde, ülkenin kendisinin, sağlam bir bilim temeli ile belirli bir inovasyon kapasitesine sahip bulunmasının yerini tutamaz. Önem verilmesi gereken konu : yaratarak öğrenme ve araştırarak öğrenme yoluyla ‘know-how’ in özümsemesidir.”

Yakın tarihte Türkiye ve Güney Kore çok farklı teknoloji politikaları uygulamışlar ve doğal olarak farklı sonuçlara ulaşmışlardır. Kore'nin ulaştığı “kendi teknolojisini üreten sanayileşme” modeline karşılık Türkiye “sürekli teknoloji ithal ederek kendini sürdüren sanayileşme” modelini benimsemiştir. Hem kişi başına GSMH, hem de Ar-Ge faaliyetleri için harcanan kaynaklar bakımından, ancak 1980'lerde Türkiye'yi yakalamış ve geçmiş olan Kore'nin başarısı aşağıdaki tabloda çok net bir şekilde görülmektedir.

Kişi Başına Milli Gelir \$ (GSMH)

YILLAR	TÜRKİYE	KORE
1954	244,9	70
1960	358,6	79
1970	538,8	243
1980	1539	1597
1985	1529,7	2242
1990	2687,4	5883
1995	2780	9700

Türkiye'nin sahip olduğu genç insan hazinesi bilim ve teknoloji alanlarında şiddetle ihtiyaç duyduğu atılımları gerçekleştirmesini kolaylaştıracak çok önemli bir avantajdır.

Yapılması gerekenler : öncelikle bilim ve teknolojiyi toplumun ve siyasi karar sisteminin öncelikleri arasına almak ; ülkemizin bu alanlardaki gelişmesine yön verecek bir B/T politikası oluşturmak ; söz konusu politikayı hayata geçirmek için ihtiyaç duyduğumuz yüksek nitelikli insan gücünü her düzeyde, uluslararası standartlarda bir eğitiminle geçirmek suretiyle yaratmak ve üretken kılmaktır.

Nereden geliyoruz ?

Şubat 1962
VII. Milli Eğitim Şurası

1964
AFL

1989
AFLD

2000
AFLİVA
Ankara Fen Liseliler Vakfı

NEDEN ANKARA FEN LİSESİ ?

Bilim ve teknoloji alanlarında II.Dünya Savaşı ile birlikte başlamış olan ve halen tüm hızıyla devam eden uluslararası yarış , ülkeleri sürekli olarak yeni öğretim programları geliştirmeye yöneltmektedir.

Türkiye’de 1950’li yıllarda olgunlaşan bu arayış , 5-15 Şubat 1962 tarihinde toplanmış olan Yedinci Milli Eğitim Şurasının açılış konuşmasında ilk kez resmen ifade edildi. Dönemin Milli Eğitim Bakanı Hilmi İncesulu bu konuşmasında şöyle dedi :

“Üstün yetenekli öğrencileri kabul edecek parasız yatılı yeni bir ilim lisesi açılmasını uygun bulurum. Bu lise ileriki ilim kadrolarımız için personel hazırlayacaktır.”

MEB’nin 3.4.1962 gün ve 675 sayılı yazısı ile **Ortaöğretim Gn. Müdürü Osman Ülkümen, Ord.Prof.Cahit Arf, Prof.Dr.Erdal İnönü, Remzi Öncül ve Nurettin Baç’tan** oluşan 5 kişilik bir komite oluşturuldu ve 24.Nisan – 5 Mayıs 1962 tarihleri arasında toplanarak “Neden Ankara Fen Lisesi ?” sorusunu yanıtlamaya koyuldu.

Komite aradan geçen 38 yıllık süreye rağmen geçerliliklerini hala koruyan ve önemi artarak devam eden şu teşhislerde bulundu :

1. Her memleketin en değerli serveti insan kaynaklarıdır. İnsan kaynağının en önemli unsuru da hiç şüphe yok ki üstün yetenekli kimselerdir. Bu kaynaklardan gerektiği gibi faydalanmasını bilen her millet gelişmiş ve ilerlemiştir. İnsanlık her alanda üstün yetenekli insanlara çok şey borçludur.
2. Çok çetin politik, sosyal ve ekonomik meseleleri çözmek zorunda olan zamanımız ve bu arada bilhassa kalkınma ihtiyacında bulunan ülkemiz her zamandan fazla üstün yetenekli önderlere muhtaçtır. Bu, ekonomik ve sosyal kalkınmamız kadar milli savunmamız ve millet olarak varolmamızla da sıkı sıkıya ilgilidir.
3. Tarihimizde bu gerçeği gösteren pek çok örnekler bulunabileceği gibi Atatürk'ün "Milletimizi çağdaş uygarlık düzeyine ulaştırma" emeli de ancak bu gerçeği kabul etmekle mümkün olabilir.
4. Yarının potansiyel üstün insanlarını teşkil edecek olan bugünün üstün yetenekli çocukları bu bakımdan toplumumuz için en değerli bir servet olduğu kadar bunları bir an önce keşfedip yetiştirmek de memlekete düşen bir sorumluluktur. Oysa bir çok yerlerde olduğu gibi memleketimizde de en çok ihmal edilen grup da üstün yetenekli çocuklar grubudur. Eğitim ve öğretim sistemleri daha çok orta seviyeye göre ayarlanmış ve hemen hemen her tedbir orta yetenekli çocuklara göre alınmıştır.

"Yetenek nasıl olsa kendini gösterir, yetenekli çocuk nerede olsa kendini yetiştirir ve sivrilir" düşüncesi her zaman doğru değildir. Her ne kadar yardımsız ve rehbersiz yetişip sivrilen bazı yetenekler gösterilebilirse de sosyal ve ekonomik türlü engeller yüzünden heba olan sayısız yeteneklerin henüz hesabı yapılmış değildir.

5. Üstün yetenekli çocukların korunması ve yetiştirilmesinin onların en doğal hakları olduğundan, bu uğurda alınacak her tedbirin memlekete kat kat fayda sağlayacağından da eminiz.
6. Her çocuğun yeteneği ölçüsünde geliştirilip yetiştirilmesiyle demokrasinin eşitlik prensibi arasında hiçbir aykırılık görmüyoruz. Çünkü insanların hiçbir bakımdan birbirlerine eşit olmadıkları tartışma götürmez ilmi bir gerçektir. Kanun karşısında eşit olmanın, biyolojik ve psikolojik bakımdan eşit olduğunu kabul etmek anlamına gelmemesi gerekir. İnsanın insanla olan karşılıklı ilişkilerinde eşitlik için mücadele etmek de insanları birbirine benzetmek ve bireysel farklılıkları ortadan kaldırmak anlamına gelmez. Demokratik eğitim, herkese eşit gelişme ve yetişme imkanı vermek idealine dayanır. İmkan ve fırsatların eşitliği ise, herkesin üstün yetenek ve becerilerinden son damlasına kadar faydalanılıp faydalanılmaması ile ölçülür. Toplumun ilerlemesi ve yükselmesi uğrunda üstün yetenekli insan kaynağından faydalanmanın demokrasi ve adaletle aykırı düşen bir tarafı olmadığına inanıyoruz.

İşte üstün yetenekli çocukların yetiştirilmesi konusunu bir bütün olarak bu açıdan ele alan komitemiz memleketimizde fen alanında üstün yetenek gösteren çocukları yetiştirecek bir lisenin açılması hususunda yapılan teklifi memnuniyetle karşılamış ve sunulan dokümanları dikkatle gözden geçirmiştir.

Varılan sonuçlar :

- Bugünkü süratli gelişmenin ancak ilim ve teknik sayesinde mümkün olabileceğine ve bu konuyu ihmal eden milletlere yaşama hakkı kalmayacağına ;
- Fen alanında üstün yetenekli çocuklar için açılacak bir fen lisesinin bu çocuklarımızın gelişip yetişmesi hususunda büyük fırsatlar sağlayacağına;
- Müsbet ilim uygulamasında araştırma yapabilecek sanayi ve üniversite için bireyleri hazırlayacağına;
- ...memleketimizde fen eğitiminin düzelmesine, mevcut liselerimizin fen derslerinin gelişmesinde bir laboratuvar vazifesi görerek alınacak sonuçların diğer benzeri okullara yayılmasına yarayacağına, fene karşı ilgi ve itibarın artmasına ve bu konuda öğretmen yetiştirmeye hizmet edeceğine kani bulunan komitemiz her şeyden önce böyle bir fen lisesinin başlıca özelliklerini kısaca belirtmekle işe başlamayı faydalı görmüştür."

NASIL BİR FEN LİSESİ ?

Komite Fen Lisesi için pek çok özellik belirledi. Bunlardan bazıları şöyledir:

- *“Bu okulun genel eğitim hedefleri esas itibariyle diğer okullardan farklı olmamalıdır. Tek fark yaratıcı çalışmalar, girişimcilik yeteneği, eleştirel düşünme, sosyal uyum, ve sorumluluk eksenleri etrafında toplanmalı; bedeni, zihni, duygusal, sosyal ve kültürel gelişmeler arasında sağlıklı bir denge sağlanmalıdır.*
- *Okulun bütün çalışmalarında demokratik anlayış egemen olmalı, gençlerde olumsuz anlamda bir üstünlük ve ayrılık duygusu kökleşmesine yer verilmemelidir.*
- *Bu okul idari yönden Milli Eğitim Bakanlığı'nın Orta Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olmalı, fakat gereği gibi gelişmesine imkan verecek bir çalışma ve yönetim serbestliğine sahip bulunmalıdır.*
- *Okulun gelişme ve idaresinde Milli Eğitim Bakanlığına yardımcı olmak üzere “Yönetim ve Danışma Kurulu’ndan faydalanılmalıdır.*
- *Bu esaslar dahilinde yetişecek olan gençlere okulu bitirdikten sonra mevcut her türlü imkanlardan faydalanarak yurtiçi ve yurtdışında yüksek öğrenim yapma imkanı muhakkak sağlanmalı ve bu gençler yurda hizmete hazır birer ilim adamı olarak yetiştirilmelidir.”*

ANKARA FEN LİSESİ (AFL) NASIL KURULDU ?

Komite çalışmasını izleyen gelişmeler çok hızlı cereyan etti. Çeşitli kuruluşların işbirliği ve yoğun ortak çalışmaları sonucunda Ankara Fen Lisesi'nin kuruluşu tamamlandı. Bu çalışmalarda rol alan taraflar ve katkıları şöyle oldu.

<i>MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI</i>	: Koordinasyon ve maddi katkı
<i>FORD VAKFI</i>	: \$ 1.200 000 doğrudan yardım ve koordinasyon
<i>USAID</i>	: 12.000.000 TL maddi katkı
<i>FLORIDA STATE UNIVERSITY</i>	: Danışmanlık, koordinasyon, eğitim proje ve programlarının hazırlanması, öğretmen eğitimi, üniversite kampusunda yaz kursları organizasyonu
<i>BRONX SCIENCE LYCEE</i>	: Fen Lisesi Projesinin örnek alındığı Amerikan lisesi
<i>ODTÜ</i>	: Millî Eğitim Bakanlığı'na AFL için ODTÜ kampusundan arazi tahsisi, mimari proje hazırlanması ve okulun inşa edilmesi, bazı öğretim üyeleri kanalıyla proje koordinasyonu ve uygulamasına doğrudan katılım.
<i>ANKARA ÜNİVERSİTESİ</i>	: Bazı öğretim üyeleri kanalıyla proje koordinasyonu ve uygulamasına doğrudan katılım.

Projenin başlatılmasıyla birlikte Ankara Üniversitesi'nden 6, ODTÜ'den 4 olmak üzere 10 öğretim üyesi bilim adamının görev aldıkları bir "Fen Lisesi Projesi Danışma Kurulu" oluşturuldu. Danışma Kurulu matematik, fizik, kimya, biyoloji derslerini okutacak 30 öğretmen seçti ve daha sonra yine sınav yoluyla diğer dersleri verecek öğretmenleri belirledi. Seçilen fen öğretmenleri ABD'deki Florida State University'ye özel eğitim görmek ve branşlarındaki gelişmeleri takip etmek için gönderildiler. Bu öğretmenler aynı zamanda ders programlarının geliştirilmesine de katıldılar.

AFL'de okutulacak ders kitapları o sıralarda ABD'de kullanılan en ileri ders kitapları arasından seçildi ve çevirileri yapıldı.

Fizik için PSSC, kimya için Chem Study, biyoloji için BSCS ve matematik için MSG serileri seçildi.

Bu kitapların hepsi bilim adamları, lise öğretmenleri, bilim tarihçileri ve filozofları, psikologlar, tasarımcılar filmciler vbg. uzman gruplarının geliştirdikleri ve öğretici filmleri, özel laboratuvar araç gereçlerini, hazır test sınavlarını da bir bütün halinde içeren programların parçalarıydılar. Hepsinden önemlisi bunların, 1960'ların başında bilim yarışında gerilere düşeceğini gören Amerika'nın bir bilim hamlesi başlatmak için yeni bir bakış açısıyla hazırladığı programlar olmalarıydı. Bu programlarda bir yandan temel bilimlere ve uygulamaya geniş yer verilirken, diğer yandan fikirler ve kavramlar arasındaki tarihsel bağlar ve bunların güncel anlamları vurgulanmaktaydı. ABD'de pek çok okulda denenilen ve uygulanan bu programlar sadece Türkiye'de değil pek çok diğer ülkede de kullanıldılar.

Bu programlar bilimsel yetenekleri ve zeka düzeyleri bakımından en üstteki %20'lik öğrenci grubu için hazırlanmış olduklarından AFL Projesinin amaçlarıyla da tam olarak örtüştüler.

Kitap ve program hazırlıkları paralelinde AFL kampusundaki ilk binalar ODTÜ'nün tahsis ettiği arazi üzerinde yükseldiler. Laboratuvar malzemeleri ile diğer araç gereçler temin edildi.

1963-1964 ders yılının ikinci döneminde MEB Test ve Araştırma Bürosu tarafından Türkiye çapında yaklaşık 10 bin ortaokul öğrencisinin katıldığı iki aşamalı test sınavı yapıldı. Bu sınavla üstün yetenekli 102 öğrenci seçildi ve istisnasız hepsinin AFL'ye parasız yatılı olarak kayıtları yapıldı.

AFL'LİLER HAYATA ATILINCA NELER YAPTILAR ?

Ankara Fen Lisesi ilk 95 mezununu 1967 yılında verdi.

1967 mezunlarının %10 kadarı yurtdışında, %90'ı ise yurtiçinde yerleştiler. Bu mezunların %24'ü temel bilimleri; %58,2'si çeşitli mühendislik dallarını; %14,2'si tıp ve eczacılık başta olmak üzere diğer meslekleri seçtiler.

AFL'nin kuruluş heyecanını yüreğinde duyan ve bu projeye emek veren kişilerin başında yer alan zamanın ODTÜ rektörü Kemal Kurdaş "ODTÜ'lü Yıllarım" başlıklı kitabında AFL mezunlarına ilişkin olarak şu anılara yer verdi:

"Okul bir örnek olarak büyük başarılar kazandı. Memleketin her köşesinde bir fen lisesi doğdu. AFL mezunları girdikleri her yarışmada ve işte başarıları ile temayüz ettiler. AFL'nin çağdaş müfredat programları, diğer liselerin ders programlarının çağdaşlaşması geliştirilmesi yönünde kolayca faydalanılabilecek bir örnek ve kaynak oldu.....ODTÜ bütün bu hayırlı gelişmelerden faydalanma açısından payını, hakkını bol bol aldı.....AFL mezunları Ortadoğu Teknik Üniversitesi öğrenci kütlesini adeta elektrifiye etti; üniversitenin eğitim düzeyini yükseltti. Sağlıklı bir rekabet ortamı getirdiler. AFL kökenli öğrencilerin önemli bir yüzdesi ileride öğretim üyesi olarak üniversitede kalmayı yeğlediler. Böylece Üniversitenin akademik kadrolarını üstün yetenekli iyi eğitilmiş genç elemanlarla pekiştirmek, geliştirmek, büyütme olanağını bulduk."

AFL 1967-1976 arasındaki 10 yıllık dönemde toplam 908 mezun verdi.

Bunların %68 kadarına ilişkin olarak ayrıntılı bilgi toplamak mümkün oldu. Bu grubun %9,6'sı yurtdışında %90,4'ü ise yurtiçindedirler.

%6,6 sı temel bilimleri; % 55,3'ü çeşitli mühendislik dallarını; %32'si tıp, başta olmak üzere eczacılık ve diğer meslekleri seçtiler.

%57,5'i özel sektörde, %41,4'ü kamuda çalışmaktalar. Kamuda çalışanların yarısından fazlası çeşitli üniversitelerimizin öğretim kadrolarında görevlidirler.

AFL'nin mezun sayısı 1999 öğretim yılı sonunda 2800'e ulaştı .

Mezunlar genç yaşlarda yurtdışında ve içinde oldukça etkin konumlara geldiler; bilim ve teknoloji alanlarında ulusal ve uluslararası ödüller aldılar.

Dünyada 340 000 üyesi bulunan Uluslararası Elektrik ve Elektronik Mühendisleri Enstitüsünün (IEEE)Yönetim Kurulu'na (Avrupa,Ortadoğu ve Afrika Direktörü sıfatıyla) '74 mezunu bir AFL'li seçildi.

Uluslararası Pediatri Derneği'nin Yönetim Kurulu'nda da ilk kez olmak üzere bir Türk yönetim kurulu üyeliğine seçildi. Bu genç bilim kadını AFL '69 mezunlarından dır.

Samsun 19 Mayıs Üniversitesi Rektörü ile Ankara Bilkent ve Antalya Akdeniz Üniversitelerinin rektör yardımcıları AFL mezunlarıdır.

TÜBA VE TÜBİTAK gibi kuruluşlarımızda bilim kurulu üyesi olarak ; Kızılayda yönetim kurulu üyesi olarak ve çeşitli üniversitelerimizde Dekan, Dekan Yrd., Bölüm Başkanı , Profesör ve Doçent ünvanlarıyla görev yapan AFL mezunlarının toplam sayısı artık yüzlerle ifade edilecek düzeye ulaştı.

Mc Donald's'ın en büyük 'supplier'ı SERLOG firmasının Balkanlar ve Ortadoğu Sorumlusu; Microsoft Türkiye Gn. Müdürü; General Electric Türkiye Gn. Müdürü; Vestel'in 4 İcra Kurulu üyesinden biri;

Yapı ve Kredi, İşbankası, POAŞ, Arçelik ve STM firmalarının Gn.Md.Yardımcıları; ASELSAN'ın 4 direktörü; Orman ve Turizm Bakanlıklarında Müsteşar Yardımcılığı yapmış olan 2 AFL'li kamu ve özel sektörde üst düzeylerde görev yapmış ve yapmakta olan mezunlardan sadece bazılarıdır.

1968 SONRASINDA NE OLDU ?

1968

Ford Vakfı desteğini kesti.
Bunun yerine yeni bir düzenleme yapılması bir yana tersine okulun ödenekleri kısıldı.

1970

Ülkemize ve eğitim sistemimize bilim ışığını yaymak gibi önemli bir işlev üstlenmiş olan AFL'yi eğitimde bütünlük ilkesi adına yok etmek ve sıradanlaştırmak girişimi hız kazandı
O tarihte 40 kadar olan İmam Hatip Liselerinin sayısı takibeden yıllarda hızla arttırılırken bu ilke her nedense hiç hatırlanmadı.

Ders araç gereçlerinin yanısıra , çoğu Ford Vakfı desteği kapsamında yurtdışından getirilmiş olan ve öğrencilere bireysel düzeyde çok geniş araştırma ve deney imkanları sunan laboratuvar donanımları ile binaları zamanın acımasız dişilileri arasında yıpranmaya terkedildi.

1973

TÜBİTAK katkısı da kesildi.
Okulda en iyi öğretmenlerin görevlendirilmesi, öğretmenlerin yurtdışında kursa tabi tutulmaları ve maaşlarına ek olarak 300 Dolar tutarında ek ödeme almaları gibi uygulamalara son verildi .
AFL 'nin nitelikli öğretmenleri özel dersanelere geçmeye başladılar.

1981

YÖK Yasası çıkarıldı

1983

AFL'yi sıradanlaştırmamanın en iyi yolunun ismen benzerlerini açmak olduğundan hareketle 1983'den sonra hiçbir altyapısı olmayan çok sayıda fen lisesi açıldı. Bunları çeşitli kesimlerce açılan özel fen liseleri izledi.

Üniversiteye girişte Orta Öğretim Başarı Puanı uygulaması başlatıldı.
Orta Öğretim Başarı Puanı uygulamasının devamı olarak ve onları adeta cezalandırırıcısına Fen Lisesi mezunlarının üniversiteye giriş puanlarında 25-30 puanlık bir azaltma yapılmaya başlandı. Bu yüzden pek çok fen lisesi öğrencisi son sınıfta normal liselere geçmeye başladılar.

1990

Öğrenci seçme sınavı sorularında sosyal ve bu kapsamda din ve ahlak bilgisi sorularının reel ağırlığı arttırıldı.

1995

AFL de dahil olmak üzere fen liselerinin öğrenci seçme sınavları devlet parasız yatılı okulları ve Anadolu Öğretmen Liseleri ile birleştirildi. Böylelikle okulun öğretmen , öğrenci ve eğitim kalitesi giderek daha da düştü.
Üniversite seçme sınavlarının ancak dışardan destekli eğitimle aşılabilir bir engel haline gelmesi ve okulun şehir dışındaki konumu çekiciliğini azaltan ilave nedenleri oluşturdu.

1999

Okulun derslikleri, yemekhanesi, yatakhaneleri, spor salonu, laboratuvarları birer harabeye dönüşmüşlerdi. Isıtma sistemleri çalışmadığından laboratuvarlar kullanılamaz durumdaydı.

AFL'LİLERİN ÖRGÜTLENME SÜRECİ

1975

AFL mezunları ilk derneklerini kurdular. Sadece 5 yıl yaşayabilen bu dernek 1980'de kapandı.

1989

Varlığını bugüne kadar başarıyla sürdürmüş olan Ankara Fen Liseliler Derneği (AFLD) kuruldu.

1989 – 2000

Geçen 11 yıllık sürede AFLD , İstanbul'da faaliyette bulunan AFL İletişim Birimi (AFLİBi) ile işbirliği halinde mezunlar arasında iletişimi ve dayanışmayı geliştirici çok çeşitli sosyal etkinlikler düzenledi. Aylık yemekler, yıllık AFL'liler Balosu , balo ertesinde okulda gerçekleştirilen Mayıs Şenlikleri ve katılımcı sayısı gittikçe artan grup gezileri sadece mezunları değil , eşlerini ve çocuklarını da kaynaştırıcı rol oynadı. Birliktelikten doğan coşku ve enerji her geçen gün biraz daha büyüdü.

AFLİBi 1997'de ilk kez olmak üzere ve 1967-1976 arasındaki mezunları kapsayan ilk ANI YILLIĞI yayınladı. Bu yıllık mezunların sadece anılarını değil aynı zamanda nerede ne yaptıklarını da içeren bir doküman olması nedeniyle geçmişe yönelik değerlendirmelerin yapılmasına da kaynak oluşturdu.

AFLD'nin bir diğer başarısı ,örgütlenme motivasyonunu, sosyal etkinlikleri ve grup dayanışmasını internetin sağladığı kolaylıktan da yararlanarak yurtiçinde Ankara dışı kentlerdeki ve yurtdışındaki mezunlara aşılacak oldu. ABD'den Avustralya'ya kadar uzanan internet sohbetleri mezunları öylesine kaynaştırdı ki: geleneksel Mayıs Şenliklerine katılmak için dünyanın çeşitli yerlerinden özel olarak gelen veya Türkiye'ye tatile geldiğinde aylık yemeğe katılan AFL'lilerin sayısı gittikçe arttı.

AFLD ayrıca, okulda düzenlediği seminerler, toplantılar ve ödüllü proje yarışmaları aracılığıyla öğrencilere eğitim desteği verdi ;mezunların sağladığı katkılarla kısmi de olsa bina onarımı projelerini gerçekleştirdi ve bazı eğitim araç gereçlerinin teminine yardımcı oldu.

AFL KURTARILMALI !

AFLD 1998 başlarında AFL'nin dirilişi olarak adlandırılabilir yeni bir süreci ateşledi. AFLD Proje Grubunun ele aldığı ilk konu : okulun kuruluş amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığının; ulaşılamamışsa nedenlerinin ve AFL için yapılması gerekenlerin sayısal verilerin de ışığında değerlendirilmesi ve rapor haline getirilmesi oldu. Bu rapor Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığına ve dönemin Milli Eğitim Bakanı Sayın Hikmet Uluğbay'a sunuldu.

1998'de MEB tarafından çeşitli üniversitelerdeki AFL mezunu akademisyenlerin de katkılarıyla Fen Liseleri Yönetmeliğinde bir dizi değişiklik yapıldı. Bunlardan en önemlisi AFL'ye ortaöğretim fen ve matematik öğretimindeki yeniliklerin tasarlanıp geliştirileceği ve fen liselerinde görevli öğretmenler için eğitim programlarının gerçekleştirileceği bir "Pilot Okul" statüsü verilmesiydi. Bu statünün gereği olan fiziksel ve eğitim öğretimle ilgili projelerin geliştirilmesi ve uygulanması işlerinin Ortadoğu Teknik Üniversitesi ile MEB işbirliğinde ve ODTÜ öğretim üyelerinden oluşacak bir Bilim Danışma Kurulu'nun (BDK) danışmanlığında gerçekleştirilmesi bu yönetmelikle uygulamaya konulan ikinci önemli yenilik oldu.

Fen Liseleri Yönetmeliği 10.Ocak.1999'da; ODTÜ ile MEB arasındaki işbirliği **Protokolu** 9.Eylül.1999'da yürürlüğe girdiler. MEB ile ODTÜ işbirliğinin ilk adımı olarak isimleri aşağıda yer alan 5 AFL mezunu öğretim üyesinden oluşan Bilim Danışma Kurulu kuruldu ve çalışmalarına başladı. Pilot Okul AFL için bu Kurul tarafından hazırlanan yıllık ve 5 yıllık faaliyet planları Ocak.2000'de Milli Eğitim Bakanlığınca onaylandı.

Bilim Danışma Kurulu

Prof.Erdal Bayramlı (ODTÜ Fen Edebiyat Fakültesi, Kimya Bölüm Bşk.) ('67 mezunu)

Prof.Tekin Dereli (ODTÜ Fen Edebiyat Fakültesi, Fizik Bölümü Öğretim üyesi) ('67 mezunu)
Prof. Turgut Önder (ODTÜ Fen Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü Öğretim Üyesi)('68mezunu)
Prof. Vasıf Hasırcı (ODTÜ Fen Edebiyat Fakültesi ,Biyoloji Bölümü Öğretim Üyesi) ('67 mezunu)
Prof.Neşe Yalabık (ODTÜ Enformatik Enstitüsü Müdürü) ('67mezunu)

Neredeyiz ?

2000



AFLİVA

ANKARA FEN LİSELİLER VAKFI'NIN DOĞUŞU...

AFL 'nin dirilişine başlangıç oluşturan yasal düzenlemeler tüm mezunlar topluluğunda ülke ve kıta sınırlarının bile ötesine yayılan heyecan , sevinç ve umut dalgaları yarattı.

Artık yeni bir seferberliğe ve bunu en etkin biçimde gerçekleştirecek yeni bir örgütlenmeye ihtiyaç vardı. Bu örgüt bir vakıf olmalıydı.

AFLD 1999 'da 10. Yılıni, oluşumuna öncülük ettiği AFLİVA (Ankara Fen Liseliler Vakfı)'nin kuruluşu ile birlikte kutladı.

AFLD Yönetim Kurulu üyelerinden sekizi vakfın kurucu üyelerini ve geçici yönetim kurulunu oluşturdular.

137 mütevelli ve 25,2 Milyar TL mal varlığı ile hayata gözlerini açan AFLİVA 21.Yüzyıla iki gün kala 29.12.1999 'de tescil edildi.

Nereye varmak istiyoruz ?

AFLİVA'NIN AMAÇLARI

- 21. Yüzyıl bilgi toplumunun gereklerine uygun, araştırmacı niteliğe sahip ve rasyonel düşünen insanların yetişmesine katkıda bulunmak
- AFL'nin fen ve matematik eğitim ve öğretimi başta olmak üzere Türkiye'de orta öğretimde yapılacak yeniliklere kaynaklık edecek şekilde organize olmasını ve gelişmesini sağlamak
- AFL mezunları arasında işbirliği ve dayanışmayı geliştirecek araştırmaya ve üretime yönelik bilimsel, sınai, kültürel ve sosyal ortamları oluşturmak

Vakıf senedinin 3. Maddesinde yer alan kuruluş amaçlarında görüldüğü gibi AFLİVA 3 farklı ancak birbiriyle yakından ilişkili düzlemde : Gücünü bilimsel düşünceden ve onu özümsemiş üstün yetenekli ve toplumsal sorumluluğu yüksek AFL mezunlarının potansiyelinden alan yenilikçi bir değişimi başarmak için faaliyet gösterecektir.

Nasıl varacağız ?

TEMEL İLKE

AFLİVA kendisini etkileyen çevre koşulları ile kendi iç olanakları arasında hedeflerine en iyi şekilde ulaşmasını sağlayacak dengeleri kurarak ; bunun için faaliyetlerinin her aşamasında araştırma, planlama, uygulama ve denetim işlevlerini kapsayan bir yönetim anlayışına işlerlik kazandırarak yol alacaktır.

AFLİVA'nın kuruluş çalışmalarını takiben birincisi 25-26.Mart.1999'da Bolu İzzet Baysal Üniversinde (Boğaziçi Üniversitesi öğretim üyesi Doç.Dr.Ramazan Yıldırım Ege yönetiminde); ikincisi ise 15-16. Nisan.2000' de Uludağ Üniversitesi'nde (Sabancı Grubundan Nabi Eren yönetiminde) olmak üzere 2 Arama Konferansı düzenlendi. Bunlardan birincisine AFLD -YK üyeleri dahil 17; ikincisine ise 21 AFL mezunu katıldı.

BOLU Arama Konferansı

Bolu Konferansında Durum Analizi, Hedeflerin ve İhtiyaçların Belirlenmesi , Uygulama İçin Gerekli Koşulların Tanımlanması ve Organizasyon Şemasının Tasarlanması olmak üzere 5 grup karar alındı.

Durum Analizi' nde aşağıdaki 3 konu irdelendi :

AFL ve AFL'lilerin tarihçesi

İçinde buldukları çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditler (dış faktörler)

Kendi iç yapılarındaki güçlü ve zayıf yönleri (iç faktörler)

Dış ve iç faktörlerin analizi aşağıdaki sonuçları verdi.

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Küreselleşme süreci ve Türkiye'nin Avrupa Birliğine adaylığı• Bilim ve teknoloji geliştirme düzeyi (devlet ve özel sektör ARGE fonlarının büyümesi)• Sivil Toplum Örgütlenmesinin artan önemi• Bilim ve Teknoloji Politikaları• Bilgi çağının olanakları (internet)• Üniversitelerle ve özellikle ODTÜ ile güçlü ilişkiler• Devlet dışı fonlar• Teknolojik gelişme ve elit eğitimi ihtiyacı	<ul style="list-style-type: none">* İrtica ve tarikatlar* Toplumsal değer yargılarındaki yozlaşma* Sınav sistemleri (AFL'ye giriş ve ÖSS)
<p><u>AFLİVA'yı olumlu etkileyecek iç faktörler</u></p> <ul style="list-style-type: none">• AFL'li olmanın dayanılmaz yalnızlığı• Mezunların toplum içindeki konumları ve güçlü ilişkiler ağı* Yaygın internet kullanımı = İletişim kolaylığı• Mezunların yüksek nitelikli olmaları (Akademisyen bolluğu)• Örgütlülük • Bilim Danışma Kurulu • Toplumsal sorumluluk bilincinin artışı• AFL'li majının yüksek oluşu• MEB ile güçlenen işbirliği ve okuldaki etkinlik• Dünyaya yayılmış olmak	<p><u>AFLİVA'yı olumsuz etkileyecek iç faktörler</u></p> <ul style="list-style-type: none">* Zaman yetersizliği* Finansal zayıflık* Politika ve medyada etkin olamamak* Mekansızlık* Topluluğun küçüklüğü

ULUDAĞ Arama Konferansı

Uludağ Arama Konferansında AFLİVA'nın 2000 yılı faaliyet planına, bütçesine ve öncelikli proje konularına ilişkin öneriler geliştirildi. Bu konferansta yapılan ikinci önemli çalışma daha önce geliştirilmiş olan örgüt modelinin kütüphane projesi esas alınarak simülasyon yoluyla sınanması oldu. Hazırlanan Faaliyet Planı ile Bütçe ve Proje teklifleri 27.Mayıs.2000 tarihli ilk Mütevelliler Toplantısında onaylanarak yürürlüğe girdi.

STRATEJİK HEDEFLERİMİZ VE ONLARA ULAŞMAK İÇİN YAPMAMIZ GEREKENLER

HEDEF I : AFL'yi fen ve matematik alanlarında üstün yetenekli gençler için uluslararası düzeyde yarışabilen; katılımcı, yaratıcı, yenilikçi, gözlemci, bilimsel bakış açısına sahip ve kişisel gelişimini maksimize etmiş bireyler yetiştiren bir ortaöğretim kuruluşu haline getireceğiz.

Yapmamız Gerekenler :

1. AFL'nin fiziksel rehabilitasyonunu sağlamalıyız.
2. Müfredatı iyileştirmeliyiz. (Sosyal, spor, sanat dahil)
3. Ders kitaplarının ve eğitim araç gereçlerinin modernize etmeliyiz.
4. En yetenekli öğrencileri seçecek sınav sistemine ve akredite sınav merkezine işlerlik kazandırmalıyız
5. Öğretmen kalitesini yükseltmeliyiz (seçim sistemi, hizmetiçi eğitim, ödüllendirme)
6. Yetenekli öğrencilere bilimsel projelerde maddi ve manevi destek sağlamalıyız
7. AFL'de bilgiye erişim olanaklarını geliştirmeliyiz. (kütüphane, internet)
8. Hobilere ve sosyal faaliyetlere yönelik ortam yaratmalıyız
9. MEB, ODTÜ ve BDK ile işbirliğini geliştirmeli ve karar süreçlerinde etkin olmalıyız.

HEDEF II : AFL'nin fen ve matematik öğretimindeki yeniliklere kaynaklık etmesini sağlayacağız.

Yapmamız Gerekenler :

10. MEB ile işbirliğini sürdürmeliyiz.
11. Fen ve matematik öğretim sistemini ilk, lise, üniversite devamlılığı içerisinde değerlendirmeli ve çözüm önerilerimizi buna göre geliştirmeliyiz.
12. Yenilenme stratejilerinin geliştirilmesine ve bu çerçevede proje, program ve eylem planı üretimine katkıda bulunmalıyız.

HEDEF III : Ülkemizin bilim ve teknoloji politikalarını etkilemeli ve bu politikaların oluşturulmasına katkıda bulunacağız.

Yapmamız Gerekenler :

13. AFL mezunlarının öncülüğü ve katılımıyla sürekli bir B/T politikası ihtisas komisyonu ve alt komisyonları oluşturmalıyız.
14. B/T Politikası arama konferansları düzenlemeli ve sonuçlarını yayınlamalıyız.
15. B/T Politikalarında söz sahibi olabilecek kişiler arasında ağ oluşturmalıyız.

HEDEF IV : AFL'lilerin toplumsal ve ekonomik yaşamın her alanındaki etkinliklerini artırıcı çalışmalar yapacak; lisede ve sonrasında dönemlerde de mutlu ve üretken bir dayanışma içinde yaşamalarını sağlayacağız.

Yapmamız Gerekenler :

16. "Kim ?, Nerede ?, Ne yapıyor ? Veri Tabanı oluşturmalıyız.
17. AFLD ve AFLİBİ aracılığı ile her alandaki iletişimi ve dayanışmayı güçlendirmeliyiz.
18. Eğitim desteği sağlamalıyız.
19. Burs olanakları yaratmalıyız.
20. Halkala ilişkiler, lobi ve networking yoluyla destek vermeliyiz.
21. Vakıf şirketleri başta olmak üzere AFL'lilere istihdam olanakları yaratmalıyız.
22. Hamilik sistemine işlerlik kazandırmalıyız.
23. İnsan Kaynakları desteği vermeliyiz.

HEDEF V : Her türlü kitle iletişiminden yararlanarak bilimsel düşüncenin topluma yaygınlaştırılması çalışmalarına katkıda bulunacağız.

Yapmamız Gerekenler :

24. Reklam ve halkla ilişkiler boyutlarıyla Entegre İletişim Programları gerçekleştirmeliyiz.
25. Aramızda amaç benzerliği olan STK ile güçbirliği platformları oluşturmalıyız.

HEDEF VI : AFL'ye kuruluş amaçlarına uygun en nitelikli öğrencilerin gelmelerini ve kalmalarını sağlayacağız.

Yapmamız Gerekenler :

26. ÖYS'de AFL'lileri dezavantajlı kılan uygulanmayı düzeltmeliyiz.

27. AFL'nin sağladığı kazanımların en iyi değerlendirilmesini sağlayacak branş yönelimlerine işlerlik kazandırmalıyız.

HEDEF VII : AFL'nin bugünkü ve gelecekteki nitelikleri hakkında belirleyici olacağız.

Yapmamız Gereken :

28.Güçlü olmalıyız.

BAŞARIYA ULAŞMAK İÇİN

Örgüt
Maddi kaynak
İnsan kaynağı
Proje, Program, Eylem Planları
Motivasyon

Boyutlarıyla gerekli donanımına sahip olmalıyız.

AFLİVA ÖRGÜTÜ

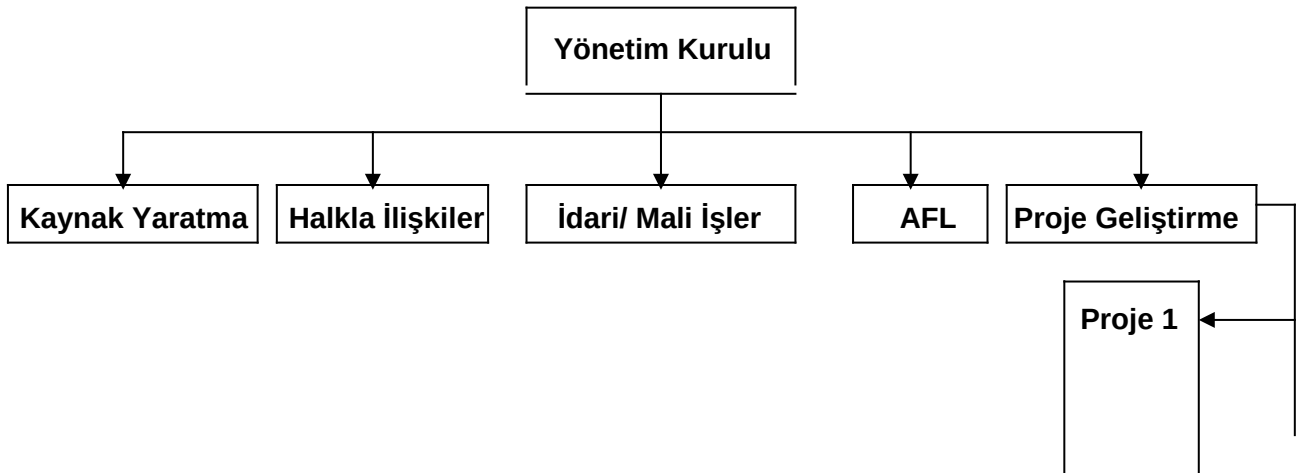
Ana işlevler

1. Vakıf Senedinin 4. Maddesinde tanımlanmış olan faaliyetleri vakfın amaç, hedef ve ilkeleri ile müteveli heyetince onaylanmış stratejilere, yıllık plan, bütçe ve programlara uygun olarak gerçekleştirmek
2. Fen Liseleri Yönetmeliği ve MEB-ODTÜ Protokolu çerçevesinde Bilim Danışma Kurulu tarafından hazırlanmış ve MEB tarafından onaylanmış yıllık ve 5 yıllık planların uygulanmasına katkıda bulunmak.

Alt işlevler

imaj geliştirmek ve kamuoyu desteğini kazanmak
kaynak yaratmak
AFL'lilerin eğitimi
proje geliştirme ve yönetimi
parasal ve insan kaynaklarının yönetimi

AFLİVA ÖRGÜT ŞEMASI



NE TÜR FAALİYETLER GERÇEKLEŞTİRECEĞİZ ? (Vakıf Senedi Madde.4)

1. Pilot Fen Lisesi olarak belirlenmiş olan AFL'nin, zeki ve yetenekli öğrenciler ile nitelikli öğretmenlerin öncelikle tercih edecekleri bir okul haline getirilmesine katkıda bulunmak.
2. Öğrenci seçim sisteminin, zeka düzeyi ve matematik-fen yeteneği yüksek öğrencileri ayırarak şekilde düzenlenmesi konusunda çalışmalar yapmak.
3. AFL'de görev yapacak yönetici ve öğretmenlerin, meslek içi eğitimlerinin en gelişmiş düzeyde sürdürülmesine katkıda bulunmak.
4. AFL müfredatının 21.Yüzyıl gereksinimlerini karşılayacak şekilde geliştirilmesine katkıda bulunmak.
5. AFL'de yapılan eğitim, öğretim, araştırma geliştirme ve uygulama faaliyetlerine destek sağlamak;
6. AFL'de sürdürülen çalışmalarda ihtiyaç duyulacak bilimsel ve teknik bilgilere ulaşılması, iletişim altyapısının ve teknolojisinin geliştirilmesi ve yaygın olarak kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütmek.
7. AFL'deki bilimsel araştırmaların teknolojik yeniliklere dönüşebilmesi için TÜBİTAK, Üniversiteler ve araştırma-geliştirme kuruluşları ile ortak çalışmalar yapmak.
8. AFL'nin Pilot Fen Lisesi fonksiyonu ile ilgili olarak oluşturulacak organların çalışmalarına destek olmak.
9. Mezunlara üniversite seçiminde yol göstermek ve üniversite eğitimi süresince destek sağlamak.
10. Mezunlara iş bulmalarında yardımcı olmak; mezunlar arası bilimsel ve mesleki işbirliğini geliştirmek.
11. Mezunların vakfın amaçlarına ulaşmasını sağlayacak projelerinin hayata geçirilmesine aracılık etmek.
12. Vakfın amaçlarını gerçekleştirmek üzere, kamu ve özel kuruluşlar ile işbirliği anlaşmaları yapmak.
13. Teknolojik gelişmeleri izleyerek modern eğitim yöntemleri ve malzemeler geliştirmek.
14. Vakıf amaçlarına uygun ulusal ve uluslararası nitelikli bilimsel toplantılar düzenlemek, uluslararası ve ulusal bilimsel ve teknolojik araştırma-geliştirme projelerine katılmak.
15. Lisedeki bilimsel ve teknik araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyici fonlar oluşturmak, özel girişimin bu fonlara etkin katılımını sağlamak.
16. İlköğretim okulu, yurt, lojman, spor, sağlık ve sosyal tesisler , bakım evleri, kreşler, huzurevleri tesis etmek, işletmek, kurulmuş olanları kiralamak.
17. Ulusal ve uluslararası yardım ve destek kuruluşlarının fonlarından, araştırma ve uygulama bütçelerinden, kredilerinden burslarından ve diğer nakdi, aynı ve kurumsal desteklerinden yararlanmaya çalışmak.
18. Vakıf amaçları doğrultusunda burslar vermek veya başka kuruluşlarca verilebilecek bursları yönlendirmek.
19. Vakıf çalışmalarında elde edilen sonuçların, gerçek ve tüzel kişiler tarafından kullanılmasına yönelik lisans sözleşmeleri yapmak.
20. AFL mezunları, öğretim elemanları, öğrencileri, idari eleman ve hizmetleri ile emeklilerinin ekonomik, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak maddi ve manevi desteği sağlamak, dinlenme, eğitim, kültür, spor ve sosyal hizmet tesisleri kurmak, kiralamak, işletmek.
21. Vakıf amaçlarının gerçekleştirilmesi için :
 - a. gelir getirmeye yönelik iktisadi işletmeler, şirketler ve ortaklıklar kurmak, bu tür işletme, şirket ve ortaklıklara ortak olarak katılmak.
 - b. Gerekli izinler alınarak gönüllü katılım ve bağış kampanyaları, piyangolar, kermesler ve benzeri fon yaratma çalışmaları yapmak.
 - c. Teknolojik yeniliklerin Türkiye'ye transferine aracılık etmek, danışmanlık ve temsilcilik görevleri üstlenmek.
 - d. Her türlü süresiz ve süreli, basılı, bilgisayar programı vb. iletişim araçlarını üretmek ve pazarlamak.

- e. Her türlü tanıtıcı, eğitici, ve hediyelik eşyalar yaptırmak, dağıtım ve satışını sağlamak.
f. Yukarıda sıralananların dışında kalan her türlü girişimde bulunmak; vakfa gelir sağlayacak diğer vakıf, dernek, kamu kuruluşu, özel sektör kuruluşu ve benzeri hizmet kuruluşlarıyla işbirliği yapmak, ortak işletmeler kurmak ve danışmanlık hizmetleri yapmak.

2000 YILINDA NELER YAPACAĞIZ ?

Mütevelliler Heyeti tarafından kabul edilmiş yıllık bütçe çerçevesinde AFLİVA Yönetim Kurulu'nca onaylanmış 2000 Yılı II. Altı Aylık Faaliyet Programını gerçekleştireceğiz.

Mekan, tefriş ve personel boyutlarıyla vakıf merkezini işler hale getireceğiz.

Tanıtım dokümanları hazırlayacağız
Bilgi sistemlerimizi kuracağız ve vakfın işleyişi ile ilgili prosedürleri tanımlayacağız.

Aşağıda belirtilen AFL Uygulama Projelerini tamamlayacağız

AFL Kütüphanesinin Rehabilitasyonu
AFL'de İnternet erişiminin yaygın ve etkin kullanımını sağlama projesi
Mezunlarla öğrenciler arasındaki ilişkilerin geliştirilmesi

Toplam 85 Milyar TL tutarında gelir yaratacağız.
Uzun vadeli hedef ve stratejiler ile 2001 yılı plan ve bütçesini hazırlayacağız.
Vakıf mütevelli sayısının ve katkıların artırılmasına yönelik çalışmalar yapacağız.

BDK'ca hazırlanmış; MEB tarafından Ocak 1999'da onaylanmış ve özeti aşağıda sunulan yıllık çalışma programının gerçekleşmesine her türlü desteği sağlayacağız .

Fen-matematik, Enformatik Alan Komisyonlarının Kurulması
Alan Komisyonlarından üyelerin de katılacakları laboratuvar Komisyonlarının oluşturulması
Ders yükünün gözden geçirilmesi
Fen Liseleri Fen ve Matematik öğretmenlerinin hizmet içi eğitimi
Öğrencilere dönem içinde 8 seminer verilmesi
AFL'nin fiziksel altyapısının Pilot Okul tanımına uygun duruma getirilmesi
BDK için ofis alanı ve destek personel temini
Öğretmenler için yurtdışında bilgi-görgü artırma programları düzenlenmesi
Öğretmenlerin özlük haklarında iyileştirme ve ödüllendirmeler
AFL mezunlarının üniversiteye girişlerinde başarı puanı uygulaması nedeniyle uğradıkları mağduriyetin giderilmesi
AFL öğrencilerine yönelik kültürel ve sportif etkinliklerin geliştirilmesi
Fen Liselerine öğretmen seçme sınavlarının yapılması (tamamlanmıştır)
Bu programın toplam kaynak ihtiyacı 2 Milyon Dolar'dır.

AFLİVA ANDI

Temsil ettiğimiz AFL'liler topluluğuna , mütevellilerimize, vakıf çalışanlarına, Türk eğitim camiasına, AFL öğretmen ve öğrencilerine ve Türk toplumuna karşı yüklenmiş olduğumuz yüce sorumluluğun bilinci içerisinde:

Vakfın aynı ve nakdi tüm varlıkları ile gelirlerini her zaman en yüce emanet olarak koruyacağımıza ; bunları vakfın kuruluş amaçları doğrultusunda en etkin ve verimli kılacak şekilde yöneteceğimize;

Vakıf Yönetim Kurulundaki üyeliğimiz sırasında ve bu görevimizin sona ermesinden sonraki 2 yıllık süre içerisinde AFLİVA'ya mal veya hizmet sunan hiç bir ticari girişimde doğrudan veya dolaylı olarak yer almayacağımıza;

Vakfın aynı ve nakdi varlıkları ile gelirlerinin vakıf amaçları doğrultusunda ; yasalara uygun olarak ; dürüstlük, açıklık, verimlilik ve etkinlikle kullanılmasını güvence altına almak üzere vakıf faaliyetlerini sürekli olarak denetim ve gözetim altında tutacağımıza ;

AFLİVA'nın amaçları doğrultusunda etkin ve verimli faaliyet gösterebilmesi için gerekli yönetim politika ve prosedürlerini oluşturacağımıza ve bunlara uygun davranılmasını sağlayacağımıza ;

AFLİVA'ya ücret karşılığında veya gönüllü olarak hizmet sunan kişi ve kuruluşlarla her zaman olumlu ilişkiler kuracağımıza ve onların beklentileri ile haklarına saygılı olacağımıza ;

Vakıf olarak hizmet sunduğumuz tarafların ihtiyaçlarına en iyi şekilde cevap vermeye çalışacağımıza onlara karşı taahhütlerimizi zamanında ve eksiksiz olarak yerine getireceğimize ;

Tüm icraatlarımızda bilimsel düşüncüyü egemen kılacağımıza; toplumsal yararı en üst düzeye çıkarmaya çalışacağımıza ; vakfın amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde davranacağımıza; kişisel çıkarlar doğrultusunda hareket edilmesine hiç bir zaman izin vermeyeceğimize;

Vakfın tüm icraatları hakkında AFL'lilere, bağış sahiplerine ve talepte bulunan tüm diğer kesimlere doğru ve ihtiyaca yeterli bilgi vereceğimize;

Bağış toplama faaliyetlerimizde doğruluk ve sorumlulukla davranacağımıza ; vakıf amaçlarına uygunluğu ; kapasitemizle tutarlılığı ve bağış sahiplerinin beklentilerine saygıyı her zaman en ön planda tutacağımıza ; bağış toplamada gönüllülük esasına sonuna kadar saygılı olacağımıza ve her ne sebeple olursa olsun üçüncü kişi ve kuruluşlar üzerinde zorlayıcı baskılar kurulmasına izin vermeyeceğimize ;

Toplumun ve AFL'lilerin gündeminde yer alan ve AFLİVA'nın amaçları ve/ya faaliyet alanı ile ilişkili konulara ilgisiz kalmayacağımıza ve bu tür konulardaki sorunların çözümüne katkıda bulunacağımıza

**AFLİVA YÖNETİM KURULU ÜYELERİ OLARAK
AND İÇİYORUZ**