

# ANKARA FEN LİSESİNİN KURULUŞU VE TARİHÇESİ

Artık tarih olmuş ve etkileri hemen hemen unutulmuş olan II. Dünya Savaşı ile birlikte başlamış olan teknoloji ve endüstriyel alanlarındaki yarış, ülkeleri bilim ve teknoloji alanlarında ilerlemeye ve buna kaynak olmak üzere yeni öğretim programları geliştirmeye yöneltmişti. Özellikle o yılların dünyasını şekillendiren doğu ve batı blokları arasında başlayan ve devam eden soğuk savaş döneminin etkisinde Avrupa ve ABD, doğu bloku ve Sovyetler Birliğine karşı bilim, endüstri ve teknolojik alanda geride kalmamak ve daha ilerlemek için bilim ve teknolojik gelişmelere öncülük edecek bireylerin yetiştirilmesi üzerinde odaklanmışlar ve lise düzeyini de içeren öğretim programlarını, fen bilimleri ağırlıklı olmak üzere yeniden düzenleme ve uygulama faaliyetleri içine girmişlerdir. Bu çerçevede ABD de lise düzeyinden başlayan fen bilimleri alanında modern ve ileri konuların yer aldığı öğretim programları oluşturulmaya başlanmıştır. Bu plan çerçevesinde üstün yetenekli üst düzey zekaya sahip öğrencilerin belirlenerek bu özel öğretim programları doğrultusunda bilimsel alanda yeni buluş ve gelişmelere öncülük edecek bir taraftan da bu yönde yani insan gücü yetiştirilmesinde görev alacak bilim insanları yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Böylelikle, yetiştirilen önder ve yaratıcı özelliklere sahip bireyler sayesinde teknoloji ve endüstriyel alanlarda çok daha hızlı ve yüksek seviyelerde ilerleme ve gelişmeler sağlanması hedeflenmiştir.

1950 li yıllardan itibaren batı bloku içinde yer almaya başlayan ülkemizde de endüstriyel ve teknolojik alanlarda ilerleme sağlayabilmek için ihtiyaç duyulan teknik ve bilimsel alanda yetişmiş insan gücü ve kaynaklarının yetiştirilmesi konusu gündeme gelmiştir. Türkiye de Milli Eğitim politikaları da bu yönde etkilenmiş ve yönlendirilmiştir. Bu eğilimin ilk aşaması olarak ODTÜ kurulmuş, devamında ise bilimsel alanlarda ilerleme ve gelişmelere kaynak oluşturmak üzere TÜBİTAK ve Fen Lisesi hayata geçirilmiştir.

Fen Lisesinin kuruluşu 1962 yılı Yedinci Milli Eğitim Şurasında dönemin Milli Eğitim Bakanı tarafından yapılan konuşmada aşağıdaki şekilde ifade bulmuştur.

**“Üstün yetenekli öğrencileri kabul edecek parasız yatılı yeni bir ilim lisesi açılmasını uygun bulurum. Bu lise ileriki ilim kadrolarımız için personel hazırlayacaktır.”**

Bu doğrultuda MEB tarafından Prof. Dr. Cahit Arf ve Prof. Dr. Erdal İnönü'nün yer aldığı bir komisyon görevlendirilmiştir. Bu komisyonun yaptığı çalışma ve raporlarından Fen Lisesi'nin kuruluşuna gerekçe olarak ilgili vurgulan bazı önemli başlıklar şöyledir:

- *Her memleketin en değerli serveti insan kaynaklarıdır. İnsan kaynağının en önemli unsuru da hiç şüphe yok ki üstün yetenekli kimselerdir. Bu kaynaklardan gerektiği gibi faydalanmasını bilen her millet gelişmiş ve ilerlemiştir. İnsanlık her alanda üstün yetenekli insanlara çok şey borçludur.*
- *Çok çetin politik, sosyal ve ekonomik meseleleri çözmek zorunda olan zamanımız ve bu arada bilhassa kalkınma ihtiyacında bulunan ülkemiz her zamandan fazla üstün yetenekli önderlere muhtaçtır. Bu, ekonomik ve sosyal kalkınmamız kadar milli savunmamız ve millet olarak var olmamızla da sıkı sıkıya ilgilidir.*
- *Yarının potansiyel üstün insanlarını teşkil edecek olan bugünün üstün yetenekli çocukları bu bakımdan toplumumuz için en değerli bir servet olduğu kadar bunları bir an önce keşfedip yetiştirmek de memlekete düşen bir sorumluluktur.*
- *Üstün yetenekli çocukların korunması ve yetiştirilmesinin onların en doğal hakları olduğundan, bu uğurda alınacak her tedbirin memlekete kat kat fayda sağlayacağından da eminiz.*

Bu çerçevede komitenin 1962 yılında vardığı önemli sonuçlardan bazıları şöyledir:

- *Bugünkü süratli gelişmenin ancak ilim ve teknik sayesinde mümkün olabileceğine ve bu konuyu ihmal eden milletlere yaşama hakkı kalmayacağına ;*
- *Fen alanında üstün yetenekli çocuklar için açılacak bir fen lisesinin bu çocuklarımızın gelişip yetişmesi hususunda büyük fırsatlar sağlayacağına;*
- *Müspet ilim uygulamasında araştırma yapabilecek sanayi ve üniversite için bireyleri hazırlayacağına;*
- *memleketimizde fen eğitiminin düzelmesine, mevcut liselerimizin fen derslerinin gelişmesinde bir laboratuvar vazifesi görerek alınacak sonuçların diğer benzeri okullara yayılmasına yarayacağına, fene karşı ilgi ve itibarın artmasına ve bu konuda öğretmen yetiştirmeye hizmet edeceğine kani*

*bulunan komitemiz her şeyden önce böyle bir fen lisesinin başlıca özelliklerini kısaca belirtmekle işe başlamayı faydalı görmüştür.”*

### **Komitenin Fen Lisesi kuruluşuna ilişkin temel politika ve felsefeyi ortaya koyan başlıca okulun özelliklerini belirleyen yapısal ve organizasyonel önerileri şöyledir :**

- *Bu okulun genel eğitim hedefleri esas itibarıyla diğer okullardan farklı olmalıdır. Tek fark yaratıcı çalışmalar, girişimcilik yeteneği, eleştirel düşünme, sosyal uyum, ve sorumluluk eksenleri etrafında toplanmalı; bedeni, zihni, duygusal, sosyal ve kültürel gelişmeler arasında sağlıklı bir denge sağlanmalıdır.*
- *Bu okul idari yönden Milli Eğitim Bakanlığı'nın Orta Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olmalı, fakat gereği gibi gelişmesine imkan verecek bir çalışma ve yönetim serbestliğine sahip bulunmalıdır.*
- *Okulun gelişme ve idaresinde Milli Eğitim Bakanlığına yardımcı olmak üzere “Yönetim ve Danışma Kurulu”ndan faydalanılmalıdır.*
- *Bu esaslar dahilinde yetişecek olan gençlere okulu bitirdikten sonra mevcut her türlü imkanlardan faydalanarak yurtiçi ve yurtdışında yüksek öğrenim yapma imkanı muhakkak sağlanmalı ve bu gençler yurda hizmete hazır birer ilim adamı olarak yetiştirilmelidir.*
- *Okulun bütün çalışmalarında demokratik anlayış egemen olmalı, gençlerde olumsuz anlamda bir üstünlük ve ayrılık duygusu kökleşmesine yer verilmemelidir.*

## **FEN LİSESİNİN KURULUŞ AŞAMASI VE YAPILAN ÇALIŞMALAR**

Komite çalışmaları sonucunda Fen Lisesinin kuruluşuna ilişkin proje ve programlar geliştirilmiş ve hızla uygulamaya alınmıştır. Okulun kurulacağı yer için ODTÜ ye ait olan araziden bir yer tahsis edilmiştir ve okul yapılarının mimari ve inşaat projesinin koordinasyonu ODTÜ tarafından üstlenilmiştir. Okulun eğitim öğretim programlarına ilişkin ODTÜ ve Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi öğretim üyeleri yönlendirici olmuştur.

Projenin maddi bütçesi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından üstlenilmiş, o dönemlerde Türkiye'deki bir çok eğitim öğretim ve teknoloji projesinde maddi destek sağlayan ABD kökenli fonlardan Ford Vakfı ve Uluslararası Yardım fonundan maddi destek alınmıştır.

Projenin başlatılmasıyla birlikte Ankara Üniversitesi ve ODTÜ'den öğretim üyelerinin görev aldıkları bir “Fen Lisesi Projesi Danışma Kurulu” oluşturulmuştur.

Danışma Kurulu tarafından matematik fizik kimya ve biyoloji derslerini okutacak 30 öğretmen seçilmiş ve daha sonra yine sınav yoluyla diğer dersleri verecek öğretmenler belirlenmiştir. Seçilen fen ve matematik öğretmenleri ABD'deki Florida üniversitesinde özel eğitim görmek ve branşlarındaki gelişmeleri takip etmek için gönderilmişler bu öğretmenler aynı zamanda ders programlarının geliştirilmesi çalışmalarına katılmışlardır.

Fen Lisesinde takip edilecek öğretim programına esas olmak üzere okutulacak ders kitapları, ABD'de modern ve ileri fen bilimleri öğretim programlarının hazırlanması için kurulmuş olan, Fizik alanında PSSC, Kimyada CHEM, Biyoloji için BSCS ve Matematik için SMSG komiteleri tarafından oluşturulan ders kitapları ve laboratuvar kaynakları esas alınarak oluşturulmuştur.

Kitap ve program hazırlıkları yürürken, okul yerleşkesinde bir taraftan ilk binalar hızla inşa edilmişler, bir taraftan da laboratuvar malzemeleri ile diğer ders araç gereçleri temin edilmiş ve okul öğretime hazır duruma getirilmiştir.

**Fen Lisesi 12 Ekim 1964 günü, ülkenin her tarafındaki orta okulların başarılı öğrencileri arasından iki aşamalı özel hazırlanmış seçme sınavlarında en yüksek performansı sergileyen ilk 100 öğrenci ve gene özel sınav ve mülakatlara belirlenmiş ve seçilmiş olan öğretmenlerden oluşan kadrosu ile eğitim öğretime başlayarak hep öncü ve lider olarak Türk Milli Eğitiminde yerini almıştır.**

Fen Lisesine başlangıç dönemlerinde okulun kuruluş felsefesini de oluşturan temel politikalar doğrultusunda yüklenen iki önemli misyon, 1975 yılında hazırlanan Fen Lisesi yönetmeliği ile resmen ifade edilmiş ve okulun Türk Milli Eğitim camiasındaki yeri ve rolü tanımlanmıştır:

- **Memleketimizin matematik ve fen alanında yetenekli çocuklarını olanakları en iyi şekilde kullanarak, günümüzün eğitim ve öğretim program ve yöntemleriyle yetenekleri yönünde hazırlamak ve böylece yurdumuzun ihtiyaç duyduğu yüksek düzeydeki bilim ve fen adamlarının yetişmesine kaynaklık etmek.**
- **Diğer orta öğretim kurumlarımızın matematik ve fen programlarının günümüzün gerektirdiği yeniliğe kavuşturulması konusundaki çalışmalara laboratuvarlık etmektir.**

#### **BİRİNCİ MİSYON :**

### **ÜLKENİN KALINMASINDA VE İLERLEMESİNDE ÖNCÜLÜK EDECEK BİLİM İNSANLARI YETİŞTİRİLMESİ**

Ancak bu süreçte Fen Lisesinin kuruluşunun ilk amacı olan bilim insanları yetiştirilmesi ile ilgili olarak Fen Lisesi kuruluş komitesinin ifade etmiş olduğu, öğrencilere “okulu bitirdikten sonra her türlü imkanlardan yararlanarak yurt içi ve yurt dışında yüksek öğrenim yapma imkanı muhakkak sağlanmalı ve yurda hizmete hazır birer ilim adamı olarak yetiştirilmelidir” önerisi doğrultusunda gerekli adımlar atılamamıştır. Üniversite düzeyinde öğretim imkanlarının sağlanması konusunda düzenlemeler yapılamamış, ne de bilim adamı olarak yetiştirilmeleri konusunda lise öğrenimini ile elde edilen kazanımların üzerine bilim alanında çalışmaları devam ettirecek öğretim programları sağlanabilmiştir. Öğrenciler üniversitelerin standart öğretim programlarında adeta kendi kaderlerine terkedilmiştir. Her ne kadar ilk aşamada ODTÜ bünyesinde, sonrasında Hacettepe Tıp fakültesinde bazı öncelikler sağlanmış olsa da sistematik bir öğretim programı ile desteklenmeyen bu girişimler süreklilik taşımamış ve ilk on yıl ile sınırlı kalmıştır. Nitekim ilk on yıllık dönemde, esas olarak öğrencilerin kendi kişisel ilgi ve çalışmalarına bağlı olmak üzere bilim insanı olarak ODTÜ Temel Bilimler ve Mühendislik bölümlerinde ve Hacettepe Tıp Fakültesinde akademik yapıda yer alan Fen Lisesi mezunlarının sayısı istenildiği gibi olmasa da kayda değer seviyelerde gerçekleşmiştir.

Devam eden dönemler ve yıllarda da, Ankara Fen Lisesi olarak üniversitelerin akademisyen kadrolarında kayda değer sayıda bilim insanları ve öğretim üyeleri yetiştirmeye devam etmiştir. Aralarında rektör, dekan bölüm başkanı gibi roller üstlenen bilim insanlarının sayısı da az değildir. Burada belirtmek gerekir ki; ülkemizde üniversite düzeyinde hep büyük eksikliği çekilen bilimsel araştırmalar için ayrılan imkanlar ve özel programların bulunmayışı, Fen Lisesi projesi ile hedeflenmiş olan düzeyde araştırmacı bilim insanı yetiştirilemeyişinin altında yatan en önemli faktörlerin başında gelmektedir.

Bu amaca hizmet etmek üzere kurulmuş olan TÜBİTAK kapsamında önemli ve değerli programlar hazırlanmış bile olsa, ülkenin ihtiyaç duyduğu düzeylerde araştırmacı bilim insanları yetiştirilmesinde ve ülke kalkınmasına yön verecek düzeyde bilimsel araştırmaların yapılabilmesi için gerekli bilimsel ortamlarının oluşturulmasında istenilen düzeylere gelinememiştir.

#### **İKİNCİ MİSYON**

### **ÜLKEDE FEN EĞİTİMİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ**

Fen Lisesinin hemen kuruluşundan itibaren Milli Eğitim bakanlığının asıl odağı, ülkede fen bilimleri eğitiminin düzeltilmesi ve mevcut liselerde fen eğitiminin iyileştirilmesi için okula bir laboratuvar okul işlevi üstlendirmesi olmuştur. 1967 yılından itibaren bakanlıkta bu yönde çalışmaları yönetmek üzere bir komisyon oluşturulmuştur. Bu çerçevede Fen Lisesindeki uygulamalar örnek alınarak ilk aşamada seçilen deneme okullarında modern fen ve matematik programları uygulamaya konulmuştur.

Bu dönemde Fen Lisesi öğretmenleri, deneme okulları için fen ve matematik müfredatlarına esas olacak ders kitaplarının hazırlanmasında görev almışlardır. Bu okullarda görev alacak öğretmenlerin yetiştirilmesi için Fen Lisesinde öğretim programları düzenlenmiştir.

1975 yılından itibaren seçilen daha fazla okulda modern fen ve matematik öğretimi uygulamaya başlanmıştır. Bu sırada diğer ortaöğretim kurumlarında klasik fen ve matematik programları devam etmekte olduğundan okullarda klasik modern ayırımı ortaya çıkmıştır. Fen bilimleri öğretiminde okullarda yer alan modern klasik ayırımı 1985 yılına kadar devam etmiş, bakanlık bu yıldan itibaren orta öğretimde klasik ve modern ayırımını kaldırmış ve tek tip öğretime geçmiştir.

Böylelikle Milli Eğitimin Fen Lisesi projesi çerçevesinde ortaya koyduğu diğer temel hedef olan ülkedeki okullarda fen bilimleri ve matematik öğretimlerinin iyileştirilmesi ve modernleştirilmesi aşaması tamamlanmış, Fen Lisesi bu misyonunu tamamlamıştır.

## FEN LİSELERİNİN YAYGINLAŞTIRILMASI DÖNEMİ

Fen bilimleri alanında eğitim ve öğretimin iyileştirilmesi geliştirilmesi ve ülke genelinde yaygınlaştırılması planları doğrultusunda 1982 yılından itibaren yeni fen liseleri açılmaya başlamış ve Fen Lisesinde uygulanmakta olan müfredat uyarlanarak bu okulların öğretim programları oluşturulmuştur. Bu yıldan itibaren Fen Lisesi , **ANKARA FEN LİSESİ** olarak eğitim öğretim hayatını devam ettirmektedir.

Yeni fen liselerinin açılması ile birlikte bakanlık 1986 yılında Fen Liseleri Yönetmeliği yayınlayarak Ankara Fen Lisesi de dahil olmak üzere bütün fen liselerini aynı yönetmelik altında ele almaya başlamıştır. Bunu sonucu olarak Ankara Fen Lisesinde o zamana kadar uygulanmakta olan fen bilimleri ve matematik ağırlıklı, deneysel çalışmaların ön planda olduğu ders programları biraz daha esnetilerek diğer fen liseleri ile aynı düzeye getirilmiş ve 1964 yılından beri uygulamada olan özel programları işlevini yitirmiştir. 1986 yılında yayınlanan fen liseleri yönetmeliği o döneme kadar İstanbul ve İzmir’de açılmış olan fen liselerini de kapsayacak şekilde fen liselerinin amaçları şöyle belirtilmiştir :

*Fen lisesinin amaç ve görevleri, Millî Eğitim genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak;*

- a) *Matematik ve fen bilimleri alanlarında üstün yetenekli öğrencilerin eğitimlerini sağlamak,*
- b) *Memleketimizin ihtiyaç duyduğu yüksek düzeydeki bilim ve fen adamlarının yetiştirilmeleri için kaynaklık etmek,*
- c) *öğrencileri araştırmacılığa yönleltmek,*
- d) *Yeni buluşlara meraklı öğrencilerin çalışacakları ortamı ve şartları hazırlamak,*
- e) *Diğer ortaöğretim kurumlarımızın matematik ve fen programlarının günümüzün gerektirdiği yeniliğe kavuşturulması konusunda çalışmalara laboratuvarlık yapmaktır.*

Bu yönetmelikte de görüldüğü üzere fen liselerinin görünen amaçları başlangıç amaçlarla paralel durumdadır.

Diğer fen liselerinin de faaliyete geçmesi ile fen liselerine giriş sınavı merkezi sistemle bütün fen liseleri bir arada olarak yapılmaya başlanmıştır.

1993 yılında açılan fen lisesi sayısının daha artması ve ders geçme siteminin değişmesi gibi nedenlerle Fen Liseleri Yönetmeliği yeniden hazırlanmıştır. Amaçlar aynı kalmıştır. Yatılılık özelliği korunmaktadır.

1998 yılında zorunlu ilk öğretimin 8 yıla çıkarılması üzerine Fen Liseleri yönetmeliği yeniden düzenlenmiş ve fen liselerine hazırlık sınıfı eklenmiştir.

1999 yılında bu geline durumda olumsuzlukların giderilmesi için bu defa fen liselerini ve Ankara Fen Lisesini gerçek anlamda tekrar başlangıçta planlanan ve düşünülen amaçlara ve politikalara

uygun olarak hizmet verir duruma getirmek için yeni bir yönetmelik hazırlanmıştır. Ankara Fen Lisesi mezunları bu yönetmeliğin hazırlanmasında yönlendirici roller üstlenmiştir. Bu yönetmelik ile Ankara Fen Lisesine araştırma geliştirme uygulama okulu /pilot okul statüsü verilerek başlangıçtaki durumuna tekrar kavuşturulması amaçlanmıştır. Diğer fen liselerindeki öğretim programları da bu okulların amaçlarına hizmet etmesini sağlamak üzere düzenlenmiştir. Öğretim programlarının oluşturulmasına yönelik Bilim Danışma Kurulu tanımlanarak fen liselerine kısmi de olsa bir miktar bağımsızlık ve istikrar sağlanması amaçlanmıştır.

Bu yönetmelikte Fen Liselerinin amaçları aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

- a) *Zekâ düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanında yüksek öğrenime hazırlamak,*
- b) *Matematik ve fen bilimleri alanlarında gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek,*
- c) *Öğrencileri araştırmaya yöneltmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamak,*
- d) *Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmek,*
- e) *Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetiştirmelerini sağlamak.*

Okul giriş sınavları gene merkezi sistem olmakla birlikte Fen Liselerine özgü soru ve kriterler ön görülmüştür.

2003 yılından itibaren yönetmelikte yapılan değişikliklerle önce Ankara Fen Lisesine tanımlanan özel statü ve bilim danışma kuruluna ilişkin konularda değişikliklere gidilmiş, sonra da diğer okullarla birlikte ortak bir yönetmelik hazırlanarak Fen Lisesine özgü yönetmelik yürürlükten kalkmıştır.

2005 yılında yapılan değişiklikle fen liselerinden hazırlık sınıfı kaldırılmış ve okulların süresi 4 yıla çıkarılmıştır.

Nihayet 2013 yılında çıkarılan Ortaöğretim Kurumları yönetmeliği ile tüm okullar bu yönetmeliğe dahil edilmiş ve böylece artık fen liseleri için özel bir yönetmelik kalmamıştır. Fen liselerinin işleyişi diğer okullarla aynı yapıya getirilmiş ayırt edici özellikle olarak sadece haftalık ders çizelgelerindeki farklılıklar kalmıştır.

Bu yönetmelik ile fen liselerinin amaçları şöyle ifade edilmektedir:

*“Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi, amaçlar. “*

Ancak fen liselerinde uygulanan ders çizelgeleri ile bu amaç doğrultusunda etkin ve başarılı sonuçlar alınmasının nasıl sağlanacağı açıklamaya muhtaç görünmektedir.

1980’li yıllardan itibaren üniversiteye giriş için yapılan sınavların önemi ve ağırlığı artmış ve fen liseleri dahil tüm lise ve eşdeğer düzey okullarda öğrenim gören öğrenciler için üniversiteye giriş sınavları en önemli konu olarak ortaya çıkmıştır. Üniversite sınavlarına hazırlık olgusu bir anda tüm öğrenciler için okul müfredatı ve okul başarısının önüne geçmiş, üniversite sınavlarında yüksek puan almak esas amaç olmuştur. Bu durum genel olarak bütün okullarda müfredat programlarına göre verilmesi amaçlanan öğretimin verimliliğini ve etkinliğini azaltmış öğrenciler dershanelerde okul dışında üniversite sınavlarına, yani test çözümüne dayalı bir çalışmaya yönelmişlerdir. Bu durum gerek normal liselerde yaygınlaştırılmış olan modern fen ve matematik programlarının verimlilik ve etkinliğini azaltmış ve fen eğitimin iyileştirilip geliştirilmesine yönelik çalışmalar istenen sonuçları sağlayamamıştır. Aynı sonuç fen liselerinde de yaşanmış, bu okulların amaçlarının başında yer alan araştırmacı, bilimsel çalışmalara ve bilim insanı olmaya

istekli öğrenciler yetiştirmek yerine fen liseleri, üniversite sınavında yüksek puan alarak istenilen yere yerleşmenin güvenli yeri olarak görülmeye başlanmıştır. Varılan noktada milli eğitimin fen liseleri programları ile hedeflemiş olduğu araştırmacılar ve bilim insanları yetiştirilmesi yönünde beklentiler elde edilememiş durumdadır. Ancak fen liselerinde öğrenim gören öğrencilerin büyük çoğunluğu üniversitelerde mühendislik tip ve fen bilimleri ağırlıklı bölümleri tercih etmektedir.

Bütün bu dönemler boyunca Ankara Fen Lisesi diğer fen liseleri ile aynı kategoride yer almış olsa da, kuruluşundan gelen bilimsellik ilkelerine dayalı değerleri, bilimsel düşünce ve yaklaşımların benimsendiği kurumsal kültürünün dönemler arasında aktarıla gelmesi sayesinde daima en önde yer almış ve fen liseleri arasında örnek gösterilmiştir.

Bugün Ankara Fen Lisesi hala ülkenin her yerinden en başarılı öğrencilerin tercihi olarak gerek lise öğrenimi sırasında gerekse üniversite girişlerde sağladıkları başarılarla fen liseleri arasında en öndeki yerini sürdürmeye devam etmektedir. Ankara Fen Lisesi öğrencileri bilim insanı olma yönünde, okulun Fen Lisesi olarak kuruluşundan beri gitgide güçlenerek devam etmekte olan "Fen Liseli" kurumsal kültürü ve kimliğinin, "Fen Liseli Olmak" olgusunun semeresi olarak gelenekselleşen bilimsellik ve bilimsel düşünme yaklaşımı ile okul derslerinin yanında bilimsel araştırma ve çalışmalar yapmaya ve başarılı bilim ve teknoloji uygulama projeleri geliştirmeye devam etmektedirler. TÜBİTAK bilim ve teknoloji sergilerinde ve bilim olimpiyatları alanında her zaman başarılı sonuçlar sergilemektedirler. Bunun yanında okulun kuruluş zamanlarında organize edilmekte olan Fen Bilimleri Bilimsel Araştırmalar sergileri okul bünyesi içinde geleneksel ve kurumsal bir anlayışla devam ettirilerek Fen Lisesinin tanıtıcı simgelerinden olan ve bilim markası olarak tanınmasını sağlayan "bilimsel araştırma ve çalışmalar yapma" ve "bilimsel ve teknolojik projeler" geliştirme geleneği sürdürülmektedir.

Bugün eğitim dünyasında, tüm Dünyada ve Türkiye'de genel olarak tüm alanlarda üstün yetenekli öğrencilerin ve çocukların yetiştirilmesi için özel eğitim öğretim ve yetiştirme yöntemleri kullanılması, onlara özel imkanlar sağlanması gerekliliği artık kabul görmüş bir gerçekliktir. Cumhuriyetin kuruluş yıllarından itibaren her alanda üstün yetenekli çocuklara yurt dışı ve yurt içi eğitim ve kendilerini olanakları sağlanmaktadır. Bu şekilde kültür ve sanat alanları da dahil olmak üzere bir çok alanda çok sayıda insan yetiştirilmiş, ulusal ve uluslararası alanlarda sağladıkları başarılar ve performanslarla ülkemize ve insanlığa yararlı olmuşlardır. Türk toplumu da bu öğrencilerin ve gençlerin yetiştirilmesi için gerek aileler olarak gerekse toplum olarak destek olmak ve ellerinden gelenin en fazlasını yapmaya çalışmaktadırlar.

Fen Bilimleri ve Matematik alanında zeka beceri ve yetenekleri ile üst düzey başarı sergileyen üstün yetenekli öğrencilerin de kendilerini ve yeteneklerini geliştirme olanakları sağlayacak uygun ortamlarda eğitilmesi ve yetiştirilmesi gereği hemen hemen bütün dünyada olduğu gibi ülkemizde de hep kabul edilen bir gerçekliktir. Ülkemizde Milli Eğitim politikası olarak bu faaliyetlerin kurumsal yapıda gerçekleştirilmesi için Fen Lisesi üzerinden 1960 lı yıllarda harekete geçilmiş ancak devam eden yıllarda ihtiyaç duyulan olanaklar ve kaynaklar sağlanmadığı için aynı tutarlılıkla devam ettirilememiştir.

Ancak bugün özel öğretim kurumları bünyesinde bu ihtiyaca cevap vermek üzere üstün yetenekli öğrencileri kabul eden Fen , Teknoloji ve Bilim Liseleri kurulmaktadır. TÜBİTAK bünyesinde bir Fen Lisesi bu yaklaşımla hayata geçirilmiştir. Oysa Ankara Fen Lisesi hem kuruluş felsefesi ve amaçları ile hem yarım asrı aşan bilimsellik anlayışına dayalı kurumsal kültürü ve bu alandan sağladığı başarılarla, ve kuruluşunda inşa edilmiş olan alt yapı ve donanım olarak ayrıcalıklı özellikleri bu konuda ayrıcalıklı görev ve sorumlulukları üstlenmeye hazırdır. Ankara Fen Lisesi mezunları okulumuza ve öğrencilerimize bu yönde özveri ile destek olmayı, Fen Liseliler ailesinin kapasite ve potansiyelini bu yönde kullanmayı, bizleri yetiştirmiş olan okulumuza, milli eğitime ve ülkemize bir vefa borcu olarak görmektedir.

Bugün yarım asrı aşan geçmişı ile Ankara Fen Lisesinin öğrencileri okuldaki öğrenimleri süresince ve üniversite girişte sergilemiş oldukları başarılar ile kendilerinden bahsettirmektedirler. Ankara Fen Lisesi mezunları olarak ta çalışma hayatlarında ve üniversitelerde ulusal ve uluslararası ortamlarda hem bilimsel alanda üniversitelerde araştırma kurumlarında, hem de teknoloji ve endüstriyel alanda üretim sektörlerinde sergiledikleri öncülük özellikleri ve başarılı performansları ile ülkemize, milletimize , dünyaya, bilime ve insanlığa yararlı olmakta önemli katkılar sağlamaktadırlar. Ankara Fen Lisesi, yarım asrı geçen başarılarla dolu geçmişı ile Türk Milli Eğitiminde bir “ Bilim Markası “ olarak köklü ve sağlam bir yer edinmiştir ve fen bilimleri ve matematik başta olmak üzere bilimsel alanlarda en öndeki yerini ve öncülüğünü sürdürmeye devam etmektedir.